

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

Корекційні заняття, індивідуальні або групові, проводять спеціалісти (вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, психолог, вчитель, асистент-вчителя) з урахуванням особливостей розвитку дітей.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Її відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу.

Наприклад: на логопедичних заняттях, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри *"Впізнай за звуком"*, *"Впізнай, кому належить голос"*, *"Відгадай, в якому слові допущено помилку"*, *"Підбери малюнки до певного звуку"* тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи *"лопаточка"*, *"галочка"*, *"трубочка"*, *"годинничок"*, *"коники"*, *"гойдалки"* та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють *скоромовки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки*, насичені звуками, які вимагають корекції. Аналогічний підхід характерний і при проведенні занять з розвитку мовлення. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Допомагають у цьому пальчикові та дидактичні ігри *«Дерево букв»*, *«Чарівна квітка»*, *«Почуй голосну»* та інші, обов'язковим на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Корекційна робота спрямована на формування всіх психічних процесів у відповідності до особливостей віку та на корекцію, компенсацію, попередження вторинних відхилень у розвитку дитини. Оптимальні умови для розвитку особистості дитини створюються шляхом взаємодії різних сторін виховання — фізичного, розумового, морального, естетичного.