

# ЗВІТНА ДОПОВІДЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

КЗ «Дивізійська ЗОШ І-ІІІ ступенів»

Татарбунарської райради

Одеської області

*Аналіз роботи школи*

*у 2019/2020 навчальному році*

**Після хліба найважливіше для народу - школа**

Жорж-Жак Дантон

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб узагальнити деякі підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2019/2020н.р.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, наказами Одеського Департаменту освіти, Татарбунарського районного відділу освіти та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

## **1. Загальні відомості про навчальний заклад.**

Комунальний заклад освіти «Дивізійська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Татарбунарської районної ради розташований за адресою:

68150, с. Дивізія

вул. Лесі Українки, 134

тел. (048) 44- 99-1-74

Статут комунального закладу, затверджений рішенням 8 сесії VII скликання Татарбунарської районної ради від 21.10.2016 р. № 169-VII

Дата первинної реєстрації 22.10.1996 р.

Дата останньої реєстраційної дії 29.12.2016 р. № 15491050008000257

Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань 13.01.2006 р., 17.01.2006 р. 1 549 120 0000 000257

Ідентифікаційний код: 26111056

## **2. Матеріально-технічна база навчального закладу.**

Школу засновано у 1987 році (будівля складається з 2-х поверхів, проектна потужність - 640 учнів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 19 навчальних кабінетів:

- Української мови та літератури (2)
- Християнської етики (1)
- Кабінет фізики (1)
- Кабінет хімії та біології (1)
- Кабінет історії (1)
- Кабінет математики (2)
- Кабінет географії (1)
- Кабінет інформатики (2)
- Кабінет іноземної мови (1)
- Кабінет образотворчого мистецтва та технологій (1)
- Кабінет курсу «Захист Вітчизни» (1)
- Кабінети для учнів початкової школи (5)

Будівля закладу й приміщення знаходяться в задовільному стані. У освітньому закладі створено умови для роботи й навчання, існують навчальні кабінети, що відповідають сучасним вимогам.

З 2004 року в школі функціонує комп'ютерний клас для основної школи. В 2012 р. школа отримала 15 нових комп'ютерів, 9 з них – в комп'ютерному класі основної та старшої школи, 6 - в комп'ютерному класі, створеному для початкової школи.

В 2019 році два перші класи НУШ отримали від РВО Татарбунарської райдержадміністрації 2 ноутбуки, 2 – ламінатори, 2 - кольорові принтери (вартістю 16 тисяч гривень), а також меблі для першокласників (32 парти з стільцями, вартістю 64 тис. 980грн.) 2 - мультимедійні дошки (вартістю 183 тисячі 932 грн.), музичні інструменти та дидактичний матеріал (27тисяч 600грн.), конструктори LEGO. Загальна сума коштів для обладнання кабінетів НУШ за кошти державної субвенції, залишку державної освітньої субвенції та коштів місцевих рад складає – **292 тисячі 512 гривень.**

За кошти згідно до договору про спільну обробку землі від 01.02.2016 року на обладнання кабінетів НУШ витрачено:

Магнітні демонстраційні дошки -2 (7040 грн);

Килим в 1-б клас -1(4000 грн);

Лінолеум в 1-А клас – 4462.50 коп.;

Шафи для дитячого одягу ДШ –ШГЛ-5 - 25 штук (26950грн.)

Стінка шахматна в 1-А клас (12500 грн.)

Загальна сума витрачених коштів зі спецрахунку освітнього закладу для преобладнання кабінетів НУШ в 2019 /2020 навчальному році становить - 54 тисячі 952 грн. 50 коп.

Батьки учнів перших класів та класні керівники також долучилися до ремонту шкільних приміщень, витративши 28 тисяч 500 грн.

Отже, для реалізації ідей НУШ та створення комфортного освітнього середовища в 1-А та в 1-Б класах в 2019/2020 навчальному році було **витрачено коштів - 375964,50 коп.**

В 2019 – 2020 навчальному році на будівельні та господарчі товари для щоденного функціонування та ремонту освітнього закладу було витрачено зі спецрахунку освітнього закладу 144 947,40 коп. Навчальний заклад придбав чотири нових бойлери, 40 карнизів, вентиляційні решітки, економлампи освітлення, канцелярські товари, спортивний інвентар для роботи пришкольного табору «Україночка», тематичні стенди для оформлення фойє освітнього закладу. З місцевого бюджету були виділені кошти на придбання фарби – 4000 тисячі гривень. Благодійні внески меценатів становили 14 тисяч гривень, відповідно договору про спільну обробку землі кошти від фермерського господарства «Анаста» становлять 319 тисяч 740 гривень.

На 01.01.2020 року на спец. рахунку закладу коштів не залишилося.

Щороку в закладі проводиться огляд навчальних кабінетів. Кращий стан роботи кабінетів математики, фізики, української мови та літератури, християнської етики та зарубіжної літератури, англійської мови, географії, кабінети початкової школи. Під час відпусток педагоги разом з батьками та техперсоналом самостійно проводять капітальні ремонти класних приміщень.

Забезпеченість закладу меблями 100%. У вересні - жовтні 2019 року школа отримала для створення якісного освітнього середовища нові меблі:

Шафу напівзакриту ДШ-Ш-06 4-дверна (2076грн) для кабінету №4 укр. мови та літератури;

Стінки кутові 5 штук (77000 тис. грн.) в кабінети іноземної мови, математики, технологій, початкової школи, фізики.

Для інформаційних потреб закладу було придбано кольоровий принтер, два ноутбуки для потреб учнів 3класу та педагогів - організаторів, комп'ютер для бібліотеки, мультимедійний комплект у складі: мультимедійна дошка Інтерактивна дошка ePresenter EPS4T та акустична система вартістю 50000 тис. грн. для потреб кабінету іноземної мови.

Для кабінету фізики за залишок коштів освітньої субвенції РВО Татарбунарської РДА було придбано мультимедійний комплекс «Ейнштейн» вартістю 360тисяч 361 грн.

Для якісного проведення уроків мистецтва освітнім закладом у серпні 2019 року придбано музичний інструмент Yamaha та стійки KXS –A4.

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Для потреб здобувачів освіти в школі функціонує актова зала, бібліотека з читальним залом, 2 спортивні зали (спортивний зал для учнів 5-11 класів, гімнастичний зал для учнів початкової школи), спортивні майданчики, стадіон, який цього року поповнився новим спортивним комплексом на суму 48000 тисяч гривень від мецената Т.Д.Антова, зал для занять легкою атлетикою та вільною боротьбою. Для фізичного розвитку та здоров'я учнів плануємо в 2020/2021 навчальному році придбати сучасні спортивні тренажери.

Для збереження національної пам'яті та духовного, етико - естетичного розвитку учнів в закладі створений та діє історично – краєзнавча світлиця – музей. (Керівник, вчитель - методист Л.Г.Гордієнко).

В школі постійно функціонує їдальня на 200 місць, вона здана в оренду підприємцю Градинар Ю.В. Цьогоріч було придбано новий посуд (за кошти орендаря). Харчуються всі учні 1-4 класів (за кошти сільської ради) та учні пільгового контингенту - 4 учнів(за кошти РВО). Ціна обіду цього рік – 20грн.50 коп.

В 2019/2020 навчальному році керівництво РВО Татарбунарської РДА, працівники освітнього закладу разом з батьками та помічниками доклали чималі зусилля, щоб створити сучасний простір для здобуття якісних освітніх послуг учнями мікрорайону.

За кошти залишку освітньої субвенції РВО придбаний новий котел (на суму 82 тисячі 425 грн.), насоси (10200 грн), закуплено вугілля на суму 501тис. 300грн., на підвіз учнів витрачено 116 тис. 300грн.

За допомогою працівників фермерського господарства «Анаста» здійснено капітальний ремонт кабінету технологій, а за кошти мецената Антова Т.Д. там поставлено нове металопластикове вікно. Замінено лінолеум в п'яти освітніх кімнатах; в кабінетах української мови та літератури, математики, християнської етики, кабінетах НУШ, технологій проведено капітальні ремонти, а в кабінеті історії утеплено фасадну стіну. Фойє закладу перелицьовано новою кахельною плиткою, а коридори продовжуємо розмальовувати тематичними малюнками.

Протягом останніх 5 років (з 2015 по 2020 роки) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

### **3.Фінансово-господарська діяльність.**

Будівля школи прийнята в експлуатацію 33 років тому. Але, не зважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Татарбунарської

районної державної адміністрації. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Щомісячно здійснюється нарахування авансу. Бухгалтерія вчасно оплачувала рахунки за спожиту школою електроенергію та воду. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

В зимовий період школа систематично опалювалась. Витрачено **59537, 67** тони вугілля. В грудні 2019 року придбано ще один новий котел, який ще не встановили.

Працівниками централізованої бухгалтерії відділу освіти Татарбунарської районної державної адміністрації планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються. Вся гуманітарна допомога теж взята на облік.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Методичний кабінет закладу, навчальні кабінети, коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новою інформацією на стендах, та новими стендами, які стосуються НУШ та виховної роботи. Активно проводиться робота по ремонту класних кімнат. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте як двірником, так і учнями 1-11 класів на закріплених ділянках.

На клумбах щороку висаджуються квіти, дерева, кущі. З 2017 року випускники школи висаджують кущі троянд на згадку про себе, цього року випускники заклали «Алею випускника» перед обійстям школи, висадивши 34 кущі троянд. Ця традиція буде продовжуватися щороку. Огорожа пофарбована, але потребує ремонту, бордюри та дерева навесні підбілюються. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Крім цього в школі є спецрахунок у відділі освіти Татарбунарської райдержадміністрації, на який поступають кошти від спільної обробки землі. У школи є 106, 58 га землі в постійному користуванні (акт на землю з 25.10.2002 р.) З 01.02.2011 року заключений договір про спільне використання земельної ділянки з фермерським господарством «Анаста» (голова - Бойко Сергій Ілліч). Згідно з договором на спецрахунок школи восени 2019 року поступило 319 тис. 740 грн., які витрачаються за потребами освітнього закладу.

Голова піклувальної ради Кириченко С.В. проводить засідання фінансової комісії, яка приймає рішення про виділення коштів на ті чи інші придбання.

Діяльність ради школи спрямована на залучення спонсорських коштів, пошук фінансових джерел для розвитку закладу, залучення коштів для матеріального

стимулювання працівників, учнів, про що піклувальна рада щорічно звітується перед учасниками навчально-виховного процесу.

Підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через брак коштів. Дирекція школи намагатиметься використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

***Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу  
та їх раціональне використання***

**ЗА РАХУНОК БЮДЖЕТУ (субвенції):**

**2019- 2020н.р.**

- Придбано ліки для школи.
- Вугілля (105 тонн) .
- Підручники для 7,11,2 класів, художня література.
- Шкільна документація ( 3100 грн. ).
- Дезінфікуючі матеріали для школи.
- Фарба для ремонтних робіт на суму 4 тисяч гривень.
- Котел.
- Насоси.
- Мультимедійні дошки.
- Меблі для НУШ.
- Мультимедійний комплекс «Ейнштейн»
- Мультимедійні засоби для НУШ.
- Дидактика для НУШ.

**ЗА РАХУНОК КОШТІВ** згідно з договором про спільну обробку землі зі спецрахунку школи.

**2019-20 20н.р. Станом на 01.06.2020 року витрачено .**

Придбані

- Господарчі товари – 144 947,40 коп.
- Канцтовари для оздоровчого табору – 1883.50 грн.
- Ремонт та обслуговування оргтехніки –4119грн.
- Передплата періодичної преси –1116.88 грн.
- Обслуговування мережі Інтернет – 1 723 грн.
- Сплочено земельний податок -11940.78 грн

**Спонсори школи**

Сільська рада – 350 тис. грн. (харчування в I семестрі та II семестрі 2019/20 н.р.);

Антов Т.Д. – металопластикове вікно в кабінет технологій, спортивний майданчик.

Бойко С.І. – допомога в капітальному ремонті кабінету технологій, установка спортивного майданчика, дизельне пальне.

Скалозуб В.А. – допомога в організації туристичної подорожі учнів у м. Ізмаїл.

Мойсеєнко Ю.М., Дімітров .В.В. – допомога транспортом при вивозці сміття Вчителі школи:

- на відновлення фойє школи (4000 тис.)
- оплата послуг мережі Інтернет - 2445 (грн.)
- благодійні акції:

Для підтримки позитивного іміджу школи необхідно вирішити декілька питань :

- Капітального ремонту потребують фойє школи, приміщення для кабінетів трудового виховання, кімната відпочинку для ГПД; кабінет біології, історії, початкової школи, етики та зарубіжної літератури, математики.
- Фасад та огороження школи потребує повної реконструкції;
- Заміни потребують зношені дерев'яні двері на пластикові ( 6 дверей)
- Потребують капітального ремонту також складські приміщення, місця загального користування.

Влітку 2020 р. за наявності коштів планується зробити ремонт: навчальних та службових приміщень, їдальні, косметичний ремонт рекреацій, туалетів, заміна 6 дверей на пластикові, капітальний ремонт чотирьох кабінетів, реконструкція фасаду школи, створення кабінету технологій в новому приміщенні.

#### **4.Кадрове забезпечення навчального закладу:**

Кадрова політика комунального закладу «Дивізійська ЗОШ І-ІІІ ступенів» будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання 11- річної школи. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу.

На початок 2018/2019н.р. до роботи приступили **22** педпрацівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

#### ***Якісний склад учителів за педагогічним стажем***

*До 3-х років - 3 (Вдовенко П., Ситник О.І., Бойко А.В.)*

*3-10 років - 4 ( Завгоруйко Т.В., Проноза Е.О., Модвал Н.І., Волкова Н.П.)*

*10-20 років – 2 (Кириченко С.В., Шульга С.П.)*

*Понад 20 років - 14 вчителів*

### *Якісний склад учителів за віком*

До 30-ти років	2
31 – 40 років	6
41 – 50 років	6
51 – 55 років	2
Понад 55 років	7

### *Список вчителів за віком*

№ п/п	Прізвище, імя, по батькові	Дата народж.	Років на 10.06.2020
1	Вдовенко Петро Леонідович	04.10.1981	38
2	Чапкой Лариса Петрівна	15.03.1951	69
3	Завгоруйко Тетяна Валеріївна	23.11.1985	34
4	Гордієнко Людмила Георгіївна	17.07.1956	63
5	Железняк Людмила Дмитрівна	08.04.1959	61
6	Шевцова Валентина Василівна	01.01.1961	59
7	Пономаренко Людмила Валентинівна	13.01.1961	59
8	Кушніренко Вікторія Терентіївна	29.09.1964	55
9	Шабанєвич Валентина Федорівна	18.11.1964	55
10	Дроботенко Ольга Миколаївна	16.12.1966	53
11	Дротенко Лариса Аксентіївна	23.04.1967	53
12	Древаль Микола Трохимович	19.12.1970	49
13	Древаль Геннадій Трохимович	07.03.1972	48
14	Колесник Лілія Федорівна	30.05.1972	48
15	Кугут Ольга В'ячеславівна	13.05.1975	45
16	Модвал Наталія Іванівна	15.09.1979	40
17	Кириченко Світлана Валеріївна	12.06.1984	35
18	Волкова Наталія Петрівна	21.11.1993	26
19	Ситник Олена Іллівна	15.10.1983	36
20	Бойко Алла Василівна	25.11.1985	35
21	Шульга Світлана Петрівна	13.05.1983	37
22	Рекс Галина Іванівна	20.10.1971	48
23	Проноза Ельвіра Олегівна	31.10.1997	22

### *Відомості про вчителів – пенсіонерів 4 вчителів зі стажем роботи*

1. Чапкой Лариса Петрівна – 43 роки



2. Гордієнко Людмила Георгіївна - 47 років

3. Желєзняк Людмила Дмитрівна - 39 років

### ***Якісний склад вчителів за кваліфікаційними категоріями***

Спеціаліст – 5

Спеціаліст II категорії -3

Спеціаліст I категорії – 1

Спеціаліст вищої категорії - 14

Вчитель – методист – 5

Старший вчитель - 8

### **Організація роботи з виконання нормативних актів і завдань освіти**

У 2019/2020 навчальному році робота комунального закладу «Дивізійська загальноосвітня школа I-III ступенів» була спрямована на виконання нового Закону України «Про освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, реалізації освіти НУШ, впровадження районних комплексно-цільових програм та інших чинних законодавчих та нормативних документів в галузі освіти; правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту і локальних правових актів школи, Конвенції про права дитини.

Робота шкільного колективу спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблемної теми для педагогів - «Здійснення нових методичних підходів у реалізації компетентної моделі освіти школярів через оновлення структури та інтеграцію змісту методик, технологій і форм освітнього процесу на основі педагогіки партнерства»; управлінська тема для дирекції школи - «Налагодження високопрофесійного наукового аналітично-інформаційного супроводу управлінських рішень», для класних керівників «Здійснення системно-цільового й компетентно – орієнтованого підходу у вихованні молоді особистості громадянина України на засадах національних, загальноєвропейських і вселюдських цінностей». Мета і завдання колективу обумовлені науково-методичними проблемними темами.

Це:

для вчителів: забезпечення цілісності процесу розвитку, навчання й виховання дитини на основі тісної взаємодії та наступності освітніх ланок; створення умов, необхідних для реалізації єдиної лінії загального розвитку дитини на суміжних етапах освіти, подолання причин дезадаптації у

перехідному періоді, підвищення мотивації навчання, подолання неспішності.

для класних керівників: створення відповідного виховного простору в школі, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність і результативність виховної діяльності, функціонування шкільних та класних виховних систем, підвищення суспільного статусу виховання, модернізацію змісту виховання, його форм та методів, виховних технологій на основі впровадження новітніх досягнень вітчизняної психолого-педагогічної науки і практики, гармонізацію сімейного і суспільного виховання.

управлінська проблемна тема для адміністрації школи: формування професійної компетентності директора і заступників директора загальноосвітнього закладу щодо налагодження ґрунтовної, науково-обумовленої системи аналітично-інформаційного супроводу навчально-виховного процесу в школі на основі методології системно-цільового підходу.

В своїй роботі педагоги школи керуються не тільки власними знаннями та творчістю, а й переймають передовий педагогічний досвід. Особливо на етапі реалізації нової єдиної науково-методичної проблемної теми. Цьогоріч в школі реалізовувалися та впроваджувалися в шкільне життя такі комплексно-цільові програми та проекти:

- «Партнерська взаємодія»;
- «Інноваційний майданчик»;
- «Лідер освіти»;
- «Обдаровані діти»;
- «Шкільний методкабінет»;
- «Освітній моніторинг»;
- «Урок НУШ»;
- Програма національно-патріотичного виховання дітей і молоді, «Районної просвітницько-профілактичної кампанії «Діти і молодь Татарбунарщини проти різних проявів насильства»

Здійснювалися діагностики рівня професійної й психологічної готовності педкадрів до змін в освіті в контексті концептуальних засад Нової української школи, виявлення їх запитів і потреб.

Постійно проводився моніторинг результативності навчання: ключових, предметних компетентностей учнів, наскрізні вміння та навички.

Запроваджено наскрізне STEM-навчання, компетентнісно орієнтовані форми і методи, системи діяльнісного підходу.

Коригується зміст окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно розвивальні, ігрові методики навчання, ціннісне ставлення до досліджуваного питання.

Створено педагогічні умови для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності та розробки стартапів.

Розширено діапазон організаційних форм і методів навчання, способів навчальної взаємодії та надання пріоритету в засвоєнні навчального матеріалу в процесі екскурсій, конкурсів, фестивалів, практикумів, дослідницької роботи на дослідних ділянках, географічних майданчиках, проведення квестів, хакатонів тощо.

Здійснено діагностики рівня професійної й психологічної готовності педкадрів до змін в освіті в контексті концептуальних засад Нової української школи, виявлення їх запитів і потреб.

Створено творчі групи педагогів із практичним досвідом, з метою мотивації колег до впровадження інновацій, їх навчання через тьюторинг, коучинг, супервізію фасилітацію, менторинг. Здійснено міжгалузеву взаємодію з педагогами інших шкіл, обмін набутим досвідом, партнерська взаємодія з райметодкабінетом.

Узагальнено результативність педагогічного досвіду з упровадження інновацій.

Організовано системне дослідження причин зниження рівня навчальних досягнень учнів в умовах ступеневого переходу. Реалізація комплексно-цільової програми «Наступність освітніх ланок» та колективної науково-методичної проблемної теми району, школи.

16 вчителів школи поділились на засіданнях предметних методичних об'єднань досвідом роботи щодо забезпечення міжпредметної координації навчального матеріалу з метою забезпечення наступності у навчанні.

Переможцями та призерами районного проекту «Лідер освіти – 2020» стали 74% педагогів. Це говорить про уміло проведену адміністрацією освітнього закладу методичну роботу, психологічну мотивацію до заохочення освітян, до умілого консенсусу у прийнятті спільних рішень. Подаємо список наших умільців:

- 1). Пономаренко Людмила Валентинівна - вчитель інформатики, географії;
- 2). Дроботенко Ольга Миколаївна - заступник директора з навчально-виховної роботи;
- 3). Колесник Лілія Федорівна - вчитель української мови та літератури.
- 4). Ситник Олена Іллівна – вчитель технологій ;
- 5). Кушніренко Вікторія Терентіївна, вчитель – логопед;
- 6). Шабаневич Валентина Федорівна, вчитель початкових класів
- 7). Желєзняк Людмила Дмитрівна, вчитель англійської мови;
- 8). Дротенко Лариса Аксентіївна, вчитель початкової школи;
- 9). Рекс Галина Іванівна, вчитель початкової школи
- 10). Модвал Наталія Іванівна, вчитель трудового навчання;
- 11). Чапкой Лариса Петрівна, вчитель фізики.
- 12). Кугут Ольга В'ячеславівна, вчитель української мови та літератури;
- 13). Рекс Галина Іванівна, вчитель 1 -Б класу;
- 14). Бойко Алла Василівна, заступник директора з НВР;
- 15). Гордієнко Людмила Георгіївна, вчитель християнської етики;

- 16). Шульга Світлана Петрівна, вчитель мистецтва;  
17). Завгоруйко Тетяна Петрівна, соціальний педагог.

Можливо, кількість педагогів могла бути і більшою, але дистанційне навчання внесло свої корективи у навчально – виховний процес освітнього закладу.

Два педагоги освітнього закладу, вчителі початкових класів НУШ Рекс Г.І. та Проноза Е.О. – взяли участь в районному етапі конкурсу «Вчитель року - 2019». По завершенні конкурсу обидві учасниці отримали грамоти та премії.

### **Координація внутрішкільної діяльності колективу Дивізійської школи дала можливість охопити всі напрямки роботи школи**

У світлі завдань, поставлених перед працівниками освіти, зросли вимоги до керівників школою і, в тому числі, до внутрішкільного контролю. Кожен працівник школи постійно потребує чіткого уявлення про те, як розвивається школа, як удосконалюється навчальний процес. Інакше кажучи, потрібні постійна діагностика, постійний аналіз, постійний зворотній зв'язок, поінформованість про сфери життя та діяльності шкільного колективу. Таку інформацію можна отримати лише за допомогою добре налагодженого внутрішкільного контролю, тобто процесу співвідношення фактично досягнутих результатів навчально – виховного процесу із запланованими. Внутрішкільний контроль передбачає всебічне вивчення і аналіз навчально-виховного процесу в школі, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координацію зусиль відповідно до визначених завдань.

Школа як частина соціальної системи є цілісною, відкритою, динамічною, соціально-педагогічною системою. Відповідно і керівництво нею будується із використанням системного підходу. Системний аналіз – це методологія вирішення важливих проблем, заснованих на концепції систем. Система визначається завданнями системних об'єктів, властивостей і поліпшення зв'язків. Системний підхід лежить в основі технології управління сучасною школою. Управління – це процес ефективної організації роботи діяльності підсистем.

Будь-яка технологія складається з алгоритмів діяльності, тому однією з основних умов ефективного **управління школою** з використанням алгоритмів діяльності є перерозподіл обов'язків між членами шкільної адміністрації. У цілому ж **технологію управлінських дій** можна звести до такого алгоритму:

- Одержання інформації про діяльність систем;
- Аналіз інформації
- Визначення мети діяльності системи ( підсистеми);

- Проектування бажаних результатів;
- Прийняття рішення і визначення виконавців;
- Організація процесу виконання рішення;
- Контроль виконання;
- Аналіз результатів і регулювання;
- Підведення підсумків і початок нового циклу.

Планування є логічним продовженням попередньої діяльності, конкретизацією завдань, які належить розв'язати, системою напрямів і конкретних дій подальшого вдосконалення педагогічного процесу. Щоб план виконав функцію розвитку системи, переводу її в нову якість, при розробці програми директор школи та заступники виходять із реального стану функціонування школи та враховують максимальні можливості її виконавців - членів педагогічного колективу, громадськості.

Розв'язання проблем та завдань школи, затверджених на 2017/2018 навчальний рік, дозволило досягти певних результатів у навчально-виховній та позакласній виховній діяльності.

### **Створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти.**

Педагогічним колективом школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початку 2019/2020 навчального року в закладі навчалось 180 учнів в 1-11 класах (з однією паралеллю в 1 – х класах). Станом на 31.05.2020 року кількість учнів становила 170 чоловік. На 2020/2021 н.р. планується 185 учнів. Здійснюючи аналіз роботи школи за 2019/2020 н.р., слід відзначити, що завдання та заходи за всіма напрями в основному виконані. Проведено 7 педрад, з них 3(онлайн), 22 наради при директорі, видано 201 наказ з основної діяльності, наказів з кадрових питань - 67, адміністративно – господарських наказів -, наказів по відрядженню-16 .

Протягом навчального року здійснено не всі види запланованої контрольної – аналітичної діяльності та моніторингу результатів навчально-виховного процесу (у зв'язку з дистанційним навчанням).

Перевірено рівень міцності предметних компетентностей учнів 5, 10 класів з української мови, математики, англійської мови, історії України, за результатами діагностики та моніторингу залишкових знань, стан викладання літературного читання 2-4 класи, стан математики (в початковій школі) та української мови в 1-11 класах, рівень сформованості навичок читання учнів 2-4 класів за I семестр, створення комфортних умов для навчання в 1 – А, 1-Б класах НУШ, перевірялася адаптація 1 – х класів НУШ, перевірена робота ГПД в 1 - х класах та з учнями, які підвозяться із с. Безім'янка. Перевірений стан роботи бібліотекаря школи. Внутрішній контроль дає адміністрації школи зробити висновок про розвиток професійної компетентності педагогів

школи як умову забезпечення розвитку особистості компетентних випускників на основі компетентісно орієнтованого підходу у навчально-виховному процесі.

Навчальні плани і програми виконані з усіх предметів, 2019/2020 навчальний рік завершено на достатньому рівні в умовах карантинних обмежень.

Згідно з річним планом роботи школи та планом внутрішкільного контролю за якістю навчально-виховної роботи, в травні 2020 року адміністрацією школи проведена перевірка якісного виконання навчальних планів і програм та практичного мінімуму письмових, практичних та лабораторних робіт учителями школи в 1-11 класах. Для цього були звірені календарно-тематичні плани, Освітня програма та здійснені записи на сторінках предметів у класних журналах. Проаналізовано стан успішності учнів по предметам і класам.

Освітня програма КЗ «Дивізійська ЗОШ I-III ступенів» відповідає вимогам статуту та рівному доступу до якісної освіти всіх учнів школи. Програми, за якими працюють учителі, відповідають вимогам навчальних програм та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання; Лист МОН України від 01.07.2019 р. №1/11-5966 "Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році" та рішенню колегії відділу освіти Татарбунарської районної державної адміністрації від 06.07.2019 №2/2 «Про затвердження структури 2019/2020 н.р.».

Перевірка показала, що вчителі початкової школи та вчителі-предметники 5-11 класів виконали програму за 2019/2020 навчальний рік повністю як змістовно, так і за кількістю годин, в тому числі виконано обов'язковий мінімум лабораторних, практичних, контрольних робіт, уроків із розвитку мовлення, тематичного оцінювання навчальних досягнень, видів мовленнєвої діяльності тощо.

Дистанційне навчання внесло свої корективи в процес викладання навчальних дисциплін, цього річ навчальний рік не завершився для учнів 4, 9 та 11 класів державною підсумковою атестацією. Згідно наказу МОН України № 463 «**ПРО ЗВІЛЬНЕННЯ ВІД ПРОХОДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ УЧНІВ, ЯКІ ЗАВЕРШУЮТЬ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**» від 30 березня 2020 року.

Учні 11 класу проходять ЗНО без ДПА. Жоден учень не виявив бажання скласти ДПА. Результати здачі ЗНО чекаємо в кінці липня.

Таблиця вибору предметів учнями (ЗНО 2020 року)

№	ППП	Укр. мова	Математика	Історія	Географія	Англійська	Фізика
1	Афанасьєв Сергій					-	-
2	Древаль Анна				-		-
3	Бевзюк Дарина			-			-
4	Андрєєва Тетяна			-		-	
5	Ситник Софія		-				-
6	Бистрика Антон		-				-
7	Ющенко Кирило		-				-

Таблиця здачі результатів ЗНО 2020 року

№	ППП	Укр. мова	Математика	Історія	Географія	Англійська	Фізика
1	Афанасьєв Сергій	181 (10)	132(6)	177(11)	180(9)	-	-
2	Древаль Анна	163 (9)	110(4)	120(6)	-	122(7)	-
3	Бевзюк Дарина	166 (9)	132 (6)	-	141(6)	131(8)	-
4	Андрєєва Тетяна	159 (8)	147 (7)	-	174(9)	-	143(8)
5	Ситник Софія	150 (7)	-	137(7)	143(6)	112 (5)	-
6	Бистрика Антон	130 (6)	-	113(5)	147(7)	104 (5)	-
7	Ющенко Кирило	131 (6)	-	123(6)	149(7)	Не скл.	-

1. **Українська мова:** якісний показник -71%; середній бал ДПА -7,9

2. **Математика:** якісний показник - 25%; середній бал ДПА – 5,75

3. **Історія України:** якісний показник - 40%; середній бал – 7,0

4. **Географія:** якісний показник – 66,6%; середній бал - 7,3

5. **Англійська мова:** якісний показник - 40%; середній бал -5,0

6. **Фізика:** якісний показник – 100%; середній бал - 8,0

Середній бал здачі ЗНО – 6,8; середній якісний показник - 57,1%

Порівнявши результати з попередніми роками, будемо знати про наявність в системі освіти школи проблем щодо якості знань випускників та об'єктивності оцінювання їх навчальних досягнень.

Відповідно до районного комплексно-цільового проекту «Освітній моніторинг» з метою отримання рівних можливостей всім учасникам моніторингових процедур приймати ефективні рішення, планувати роботу і проводити корекцію відхилень від бажаного результату дирекцією здійснено аналіз підсумків реалізації навчальних планів і програм за 2019/2020

навчальний рік у порівнянні з 2018/2019 навчальним роком з усіх галузей і предметів інваріантної складової навчальних планів.

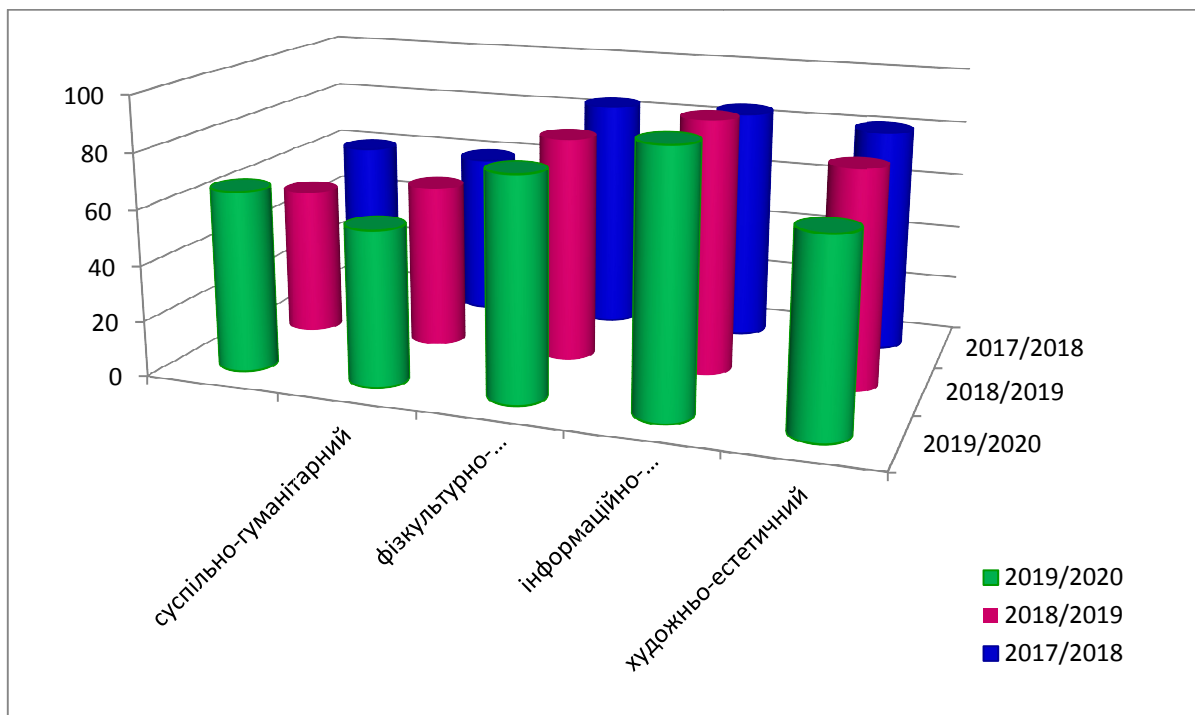
**Порівняльний моніторинг якості знань учнів  
з предметів інваріативної складової за циклами**

Навчальний рік	Цикли										Середній бал	Якісний показник
	Природничо-математичний		Суспільно-гуманітарний		Фізкультурно-оздоровчий		Інформаційно-технологічний		Художньо-естетичний			
	С.Б.	Я/п	С.Б.	Я/п	С.Б.	Я/п	С.Б.	Я/п	С.Б.	Я/п		
2017/2018	7,0	60,4	7,0	59,6	8,2	83,9	8,6	84,4	8,0	80,8	<b>7,8</b>	<b>73,8</b>
2018/2019	6,7	53,6	6,6	59,2	8,0	80,9	9,0	91,0	8,1	78,0	<b>7,7</b>	<b>72,5</b>
Різниця	-0,3	-6,8	-0,3	-0,5	-0,3	-3,0	0,4	6,6	0,1	-2,8	<b>-0,1</b>	<b>-1,3</b>
2019/2020	7,2	65,1	6,6	55,9	7,9	79,1	9,3	92,4	7,6	68,4	<b>7,7</b>	<b>72,2</b>
Різниця	<b>0,5</b>	<b>11,5</b>	<b>-0,1</b>	<b>-3,3</b>	<b>-0,1</b>	<b>-1,8</b>	<b>0,4</b>	<b>1,4</b>	<b>-0,5</b>	<b>-9,6</b>	<b>0,0</b>	<b>-0,4</b>

**Діаграма 1**

**Порівняльний моніторинг якості знань учнів  
з предметів інваріантної складової за циклами**





Таблиця 2

**Порівняльний моніторинг якості знань учнів з предметів інваріантної складової у 2017/2018, 2018/2019 та 2019/2020 н. р.**

Предмет	Навчальний рік	Середній бал	Якісний показник
<b>Математика</b>	2017/2018	6,6	53,6
	2018/2019	7,0	59,4
	2019/2020	6,8	56,5
		-0,2	-2,9
<b>Алгебра</b>	2017/2018	6,0	42,7
	2018/2019	5,9	47,5
	2019/2020	6,5	48,9
		0,6	1,4

<b>Геометрія</b>	2017/2018	5,9	36,2
	2018/2019	5,8	38,7
	2019/2020	6,6	51,5
		0,7	12,9
<b>Біологія</b>	2017/2018	7,4	70,5
	2018/2019	7,2	69,4
	2019/2020	7,6	67,7
		0,4	-1,7
<b>Географія</b>	2017/2018	5,8	37,0
	2018/2019	6,0	47,5
	2019/2020	6,4	53,1
		0,4	5,6
<b>Фізика</b>	2017/2018	6,1	34,7
	2018/2019	5,8	30,8
	2019/2020	6,6	58,1
		0,8	27,3
<b>Астрономія</b>	2017/2018	9,3	100,0
	2018/2019	7,0	66,7
	2019/2020	9,6	100,0
		2,6	33,3
<b>Хімія</b>	2017/2018	6,3	46,1
	2018/2019	5,7	36,6
	2019/2020	6,6	61,7
		0,9	25,1
<b>Природознавство</b>	2017/2018	7,5	66,9

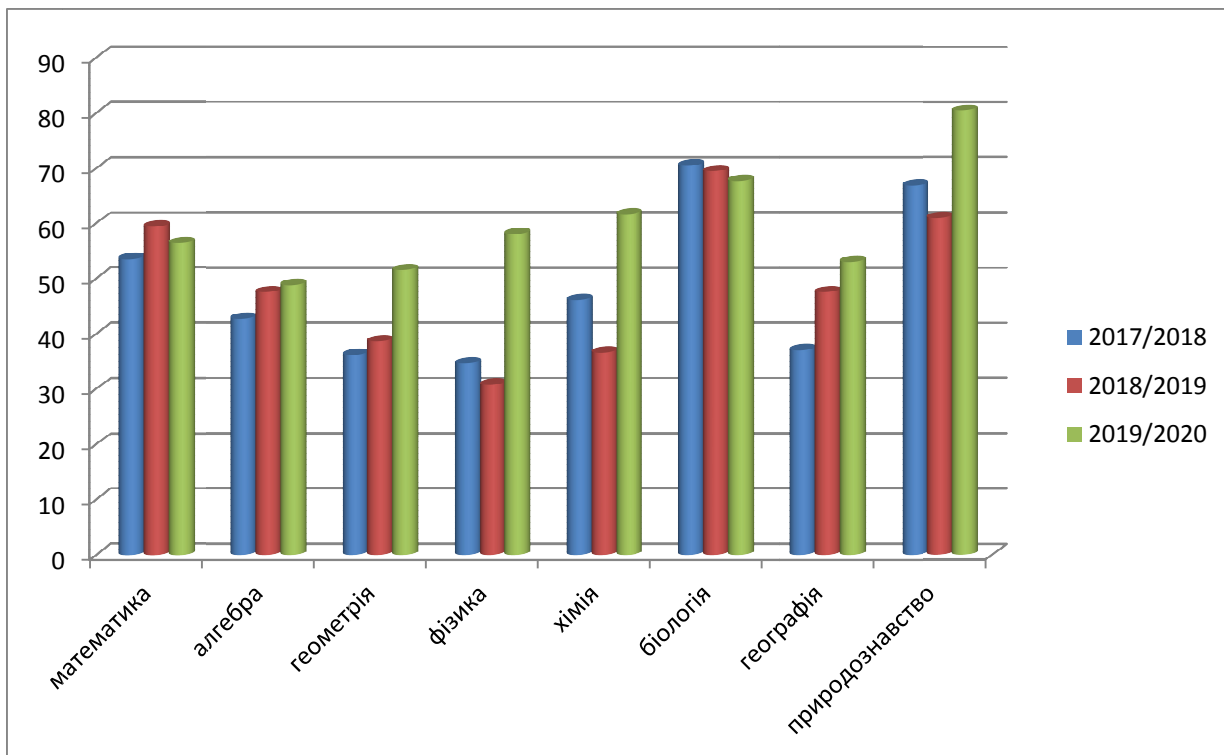
	2018/2019	7,3	61,0
	2019/2020	7,8	80,4
		0,5	19,4
<b>Українська мова</b>	2017/2018	6,4	51,7
	2018/2019	6,5	51,8
	2019/2020	6,6	51,7
		0,1	-0,1
<b>Українська література</b>	2017/2018	7,1	60,6
	2018/2019	7,3	65,0
	2019/2020	7,1	58,9
		-0,2	-6,1
<b>Зарубіжна література</b>	2017/2018	6,8	59,7
	2018/2019	6,4	53,2
	2019/2020	6,5	52,5
		0,2	-0,7
<b>Англійська мова</b>	2017/2018	6,3	46,0
	2018/2019	6,6	49,9
	2019/2020	6,9	60,2
		0,4	10,4
<b>Історія України</b>	2017/2018	6,7	56,8
	2018/2019	4,9	41,7
	2019/2020	6,3	54,6
		1,4	12,9
<b>Всесвітня історія</b>	2017/2018	5,9	46,9
	2018/2019	6,6	62,5

	2019/2020	6,2	52,7
		-0,4	-9,8
<b>Правознавство</b>	2017/2018	6,8	59,6
	2018/2019	6,6	62,5
	2019/2020	5,3	16,7
		-1,3	-45,8
<b>Громадянська освіта</b>	2018/2019	8,4	87,5
	2019/2020	7,8	100,0
		-0,6	12,5
<b>Основи здоров'я</b>	2017/2018	7,6	77,9
	2018/2019	7,6	82,0
	2019/2020	7,3	78,6
		-0,3	-3,3
<b>Фізична культура</b>	2017/2018	8,0	80,1
	2018/2019	7,8	75,4
	2019/2020	7,6	64,9
		-0,3	-10,4
<b>Захист Вітчизни</b>	2017/2018	9,1	93,8
	2018/2019	8,5	85,4
	2019/2020	8,7	93,8
		0,2	8,3
<b>Інформатика</b>	2017/2018	7,5	74,9
	2018/2019	8,3	89,0
	2019/2020	8,2	86,6
		-0,1	-2,4

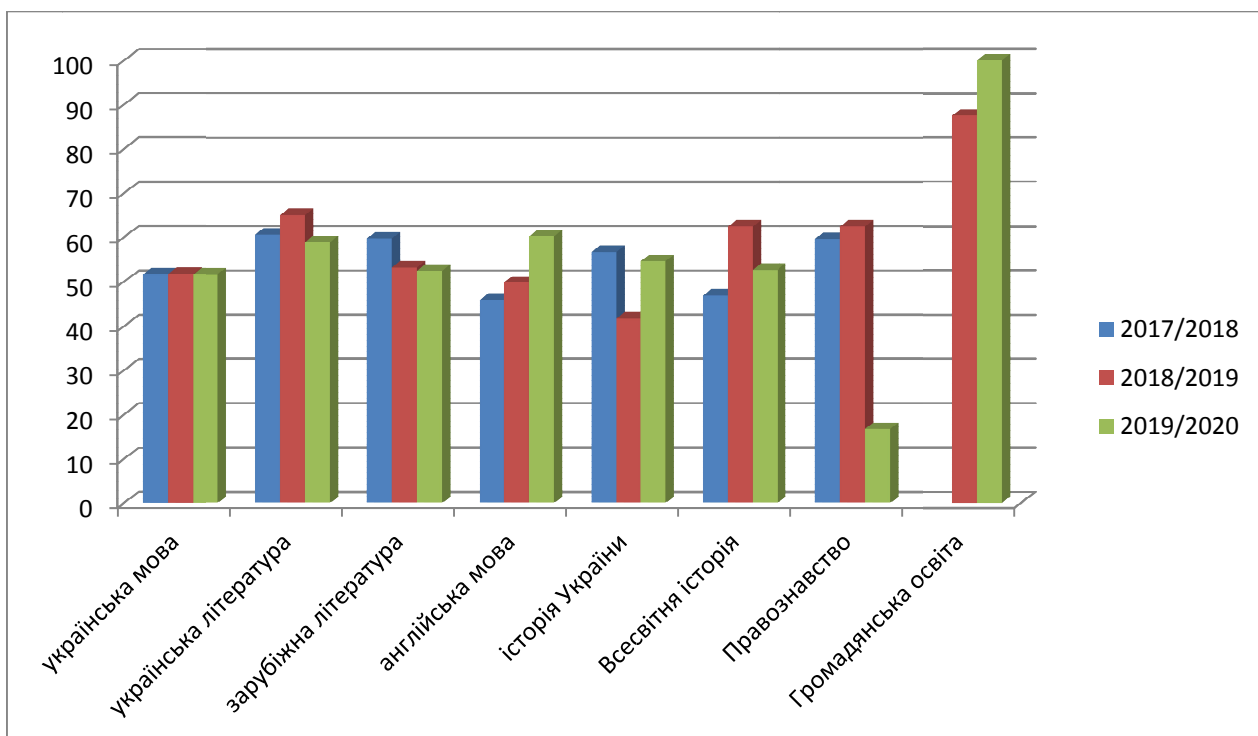
<b>Трудове навчання</b>	2017/2018	9,7	94,0
	2018/2019	9,7	93,0
	2019/2020	10,5	98,2
		0,8	5,2
<b>Образотворче мистецтво</b>	2017/2018	9,1	92,9
	2018/2019	8,8	86,0
	2019/2020	9,6	93,0
		0,8	7,0
<b>Музичне мистецтво</b>	2017/2018	9,3	93,0
	2018/2019	9,5	92,0
	2019/2020	9,1	90,8
		-0,4	-1,2
<b>Мистецтво</b>	2017/2018	7,2	71,3
	2018/2019	8,2	77,0
	2019/2020	6,6	57,3
		-1,5	-19,7
<b>Християнська етика</b>	2017/2018	6,8	57,8
	2018/2019	6,1	58,0
	2019/2020	4,9	32,3
		-1,2	-25,7

**Освітній моніторинг предметів:**

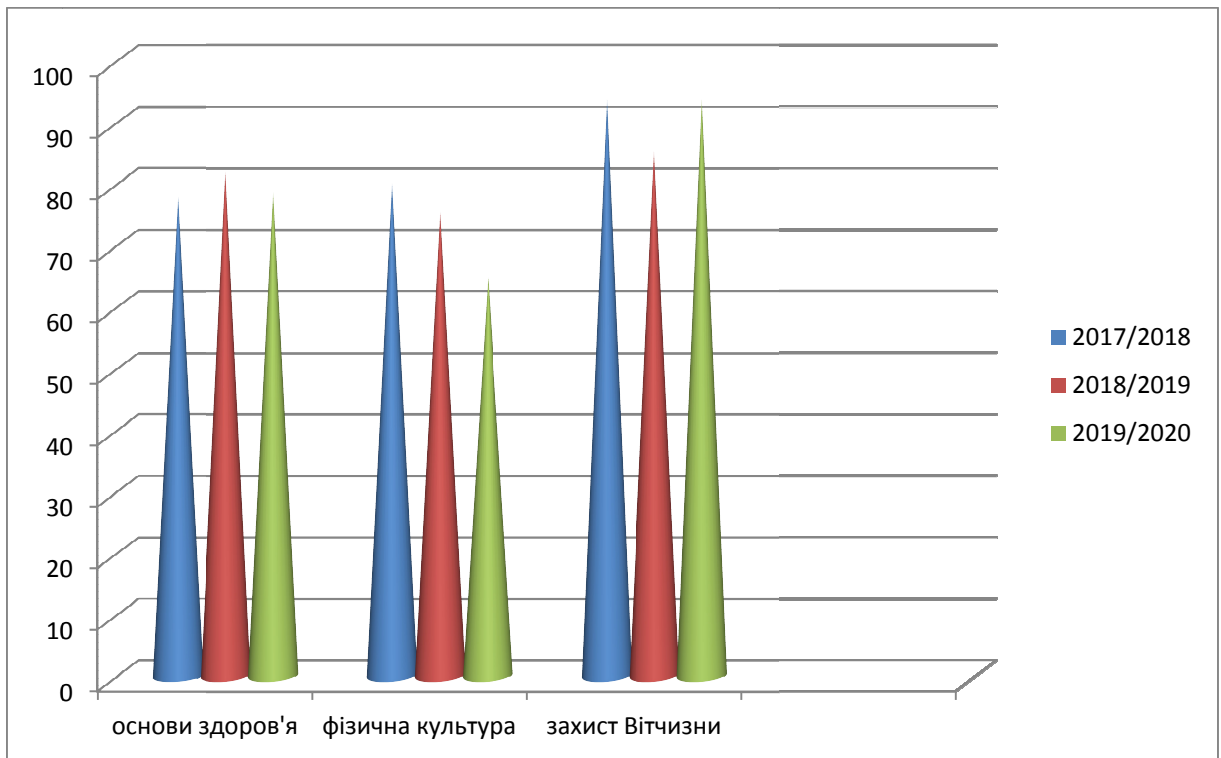
**1. Природничо-математичного циклу**



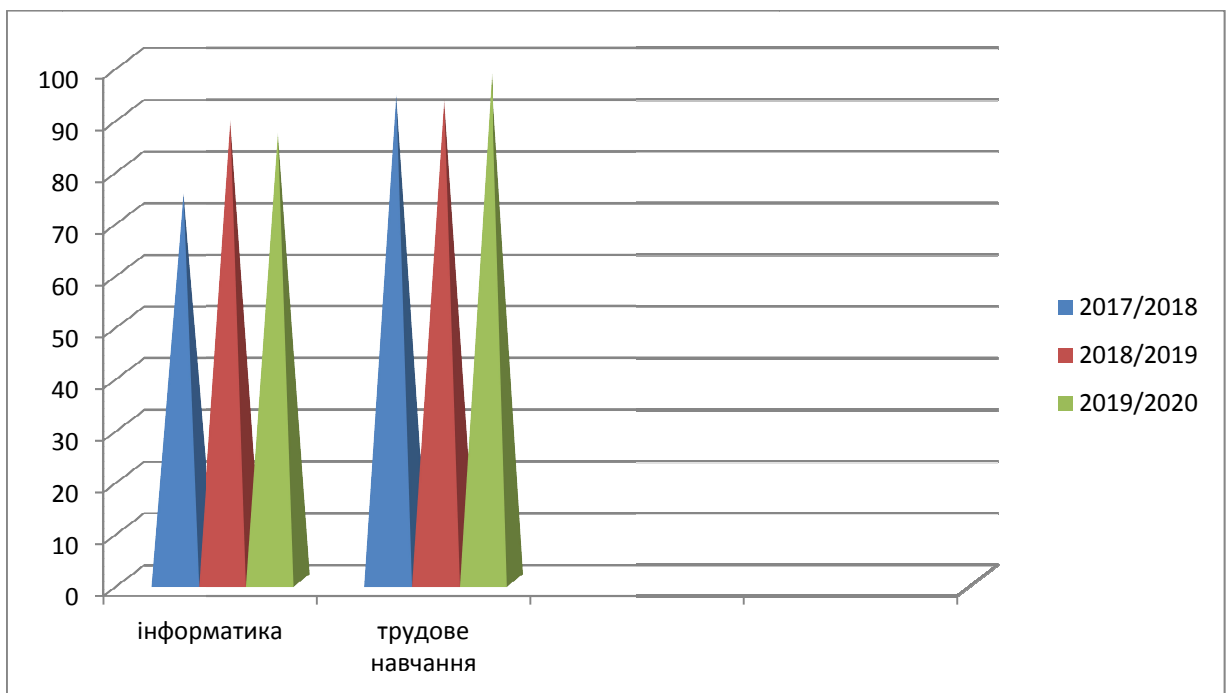
**2. Суспільно-гуманітарного циклу**



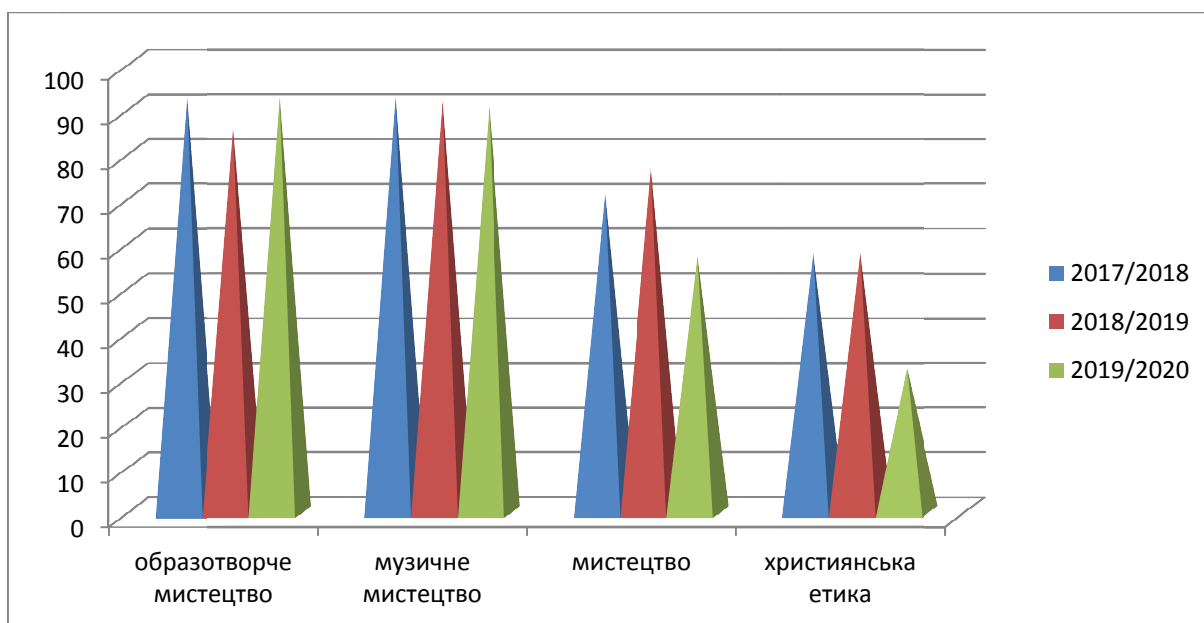
### 3. Фізкультурно-оздоровчого циклу



### 4. Інформаційно-технологічного циклу



## 5. Художньо-естетичного циклу



Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» випускники 4 та 9 класів освітнього закладу звільнені від проходження ДПА.

Відповідно до районного комплексно-цільового проекту «Освітній моніторинг» з метою отримання рівних можливостей всім учасникам моніторингових процедур приймати ефективні рішення, планувати роботу і проводити корекцію відхилень від бажаного результату дирекцією здійснено аналіз підсумків реалізації навчальних планів і програм за 2019/2020 навчальний рік у порівнянні з 2018/2019 та 2017/2018 навчальними роками з усіх галузей і предметів інваріантної складової навчальних планів.

Моніторинг показав, що вчителі початкової школи та вчителі-предметники 5-11 класів виконали програму за 2019/2020 навчальний рік повністю як змістовно, так і за кількістю годин, в тому числі виконано обов'язковий мінімум лабораторних, практичних, контрольних робіт, уроків із розвитку мовлення, тематичного оцінювання навчальних досягнень, видів мовленнєвої діяльності тощо.



Наведені дані говорять про те, що вчителі школи плідно працювали в 2019/2020 навчальному році щодо якісного виконання планів і програм, але є ще нереалізовані резерви і вчителям слід продовжити проводити диференційоване та особистісно зорієнтоване навчання з учнями, яким складно оволодівати знаннями з усіх предметів.

Порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової (таблиця 1) засвідчує оптимальний рівень якісного коефіцієнта навчальних досягнень учнів школи -72,2%, середній бал -7,7. В аналогічному періоді минулого навчального року ці показники були майже ідентичними та становили відповідно -72,5%; 7,7 бала.

Загальний якісний показник із предметів природничо-математичного циклу (таблиця 1, Діаграма 1) становить 65,1% , що 11,5 % вище у порівнянні з 2018/2019 н.р., із предметів інформаційно-технологічного рівня 92,4%, що на 1,4% вище з 2018/2019 н.р. Значне зниження якісного показника відбулося із предметів художньо-естетичного, суспільно-гуманітарного та фізкультурно-оздоровчого циклів відповідно на 9,6%, 3,3% та 1,8%.

Порівняльний моніторинг якості знань учнів з предметів інваріантної складової у 2017/2018, 2018/2019 та 2019/2020 н. р. наведений у Таблиці 2 та діаграмі 2.

Слід відмітити підвищення якісного показника з предметів природничо-математичного циклу (алгебра, геометрія, географія, фізика, хімія, астрономія), суспільно-гуманітарного циклу (англійська мова, історія України, громадянська освіта), проте поряд цим відбулося незначне зниження якісного показника предметів математика, українська література, зарубіжна література, всесвітня історія. Прослідковується стабільне зниження якісного показника навчальних досягнень із предметів фізична культура, музичне мистецтво, християнська етика.

Наведені дані говорять про те, що не всі вчителі школи плідно працювали в 2019/2020 навчальному році щодо якісного виконання планів і програм та є ще нереалізовані резерви і вчителям слід продовжити проводити

диференційоване та особистісно зорієнтоване навчання з учнями, яким складно оволодівати знаннями з усіх предметів.

Роботу початкової школи забезпечували вчителі: Проноза Е.О., Дротенко Л.А., Шабаневич В.Ф., Желєзняк Л.Д., Кириченко С.В., Волкова Н.П., Рекс Г. І. Вдовенко П.Л., Модвал Н.І., Ситник О. І., Кушніренко В.Т., Завгоруйко Т.П.

Класні керівники 5-8 класів Древаль М.Т., Ситник О.І., Кугут О.В., Модвал Н.І., Пономаренко Л.В. та вчителі-предметники, які викладали в цих класах, забезпечували виконання Державного стандарту базової та повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 р.

У школі проведена робота по підготовці учнів до ЗНО. Забезпечено широке інформування педагогічних працівників, випускників, батьків, щодо правил і умов проведення ЗНО-2020. У коридорах закладу та в навчальних кабінетах оформлені стенди щодо підготовки до ЗНО «До уваги випускників! Зовнішнє незалежне оцінювання». Проведено декілька онлайн батьківських зборів.

Вчителі проводили індивідуальні заняття, додаткові індивідуальні консультації щодо підготовки учнів 11 класу до ЗНО, як дистанційно, так м і надаючи індивідуальні консультації. На уроках математики, української мови та літератури, історії України, географії вчителі виділяли час на повторення пройденого матеріалу, підбирали вправи зі збірників з метою підготовки учнів до ЗНО, опорні конспекти.

Діагностичними зрізами з української мови було охоплено 12 учнів 9-го класу 8 учнів – 10 класу та 7 учнів 11-го класу школи. Контрольні роботи з української мови в 9-му класі передбачали перевірку рівня грамотності учнів через написання диктанту, в 11 класі – виконання тестових завдань.

Якісний показник за результатами контрольних робіт з української мови складає: 9 клас – 36,7%, середній бал становить 5,2; 11 клас з української мови – 78%, середній бал відповідно дорівнює 7,8. Діагностичними зрізами з української літератури було охоплено 7 учнів 11-го класу школи. Учні виконували тестові завдання та завдання на встановлення відповідності.

Якісний показник учнів 11 класу за результатами контрольної роботи з української літератури складає 80 %, середній бал становить 8,3.

При проведенні моніторингових досліджень з математики було охоплено 8 учнів 10-го класу та 7 учнів 11-го класу. Завдання з математики передбачали виконання різнорівневої контрольної роботи.

Якісний показник з математики за результатами моніторингу складає 14 % - 9 клас; 75% - 11 клас. Середній бал учнів 9-го класу становить 5,3, а 11-го – 7,6 бала.

Діагностичними зрізами (онлайн) адміністрації закладу історії з України було охоплено 7 учнів 11-го класу школи. Учні виконували тестові завдання та завдання на встановлення відповідності, які передбачали знання документів, історичних термінів і осіб, подій та їх наслідків, вміння працювати з історичними джерелами.

Якісний показник учнів 11 класу за результатами контрольної роботи з історії України складає 72,5 %, середній бал становить 7,9.

Вищезазначені результати свідчать про задовільний рівень підготовки випускників 9, 11 класів до ЗНО. Проте є невикористані резерви в школі щодо якісної підготовки випускників до іспитів

**ВИСНОВОК:** забезпечено належне викладання предметів згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної освіти НУШ в 1- 4 класах та Державного стандарту базової та повної середньої освіти в 5-8 класах. В квітні 2020 року заступником директора Дроботенко О.М., вчителями-предметниками проведена значна робота по відбору та замовленню підручників для 3, 7 класу на 2020/2021 навчальний рік.

Особлива увага дирекції та вчителів школи приділялась **принципу наступності між початковою та основною, основною та старшою школами**; здійсненню заходів, спрямованих на адаптацію дітей 5 класу до основної школи, 10 класу до старшої. Видані відповідні накази.

Продовжена допрофільна підготовка учнів в основній школі та профілізація старшої школи. Організована навчально-виховна діяльність за профілем української філології в 10 класі. Якісні показники з профільного навчання: в 11 класі з української мови –78%, з української літератури – 87,5 %.

Удосконалено навчально-виховний процес шляхом упровадження новітніх інформаційних технологій, на засадах проектного, компетентісно орієнтованого підходу у навчально-виховному процесі та вихованні. Вчителі Желєзняк Л.Д., Дроботенко О.М., Колесник Л.Ф., Кириченко С.В., Проноза Е.О., Дротенко Л.А., Шабанєвич В.Ф., Пономаренко Л.В., Рекс Г.І., Чапкой Л.П., Кугут О.В., Кушніренко В.Т., Модвал Н.І., Волкова Н.П., Шульга С.П., Гордієнко Л.Г. (80 %) активно використовують ІКТ на уроках та в позаурочній роботі.

В 2013 році в школі проведено швидкісний Інтернет (до 3-х м біт), який дуже помагає в роботі вчителів та адміністрації та надає доступ до інформації та прискорює зв'язок з відділом освіти, обласними та міністерськими освітніми сайтами. В межах дистанційного навчання – це

головний зв'язок із здобувачами освіти, через який кожен вчитель зміг донести учню та їх батькам потрібну урочну інформацію. Щомісячна плата за Інтернет становить 280 грн.

Значною подією в історії школи стало створення шкільного веб-сайту в 2017 році. Всі основні новини та події навчального закладу висвітлюються на сторінках сайту комунального закладу. За півроку налічено 3500 відвідувачів та 24000 переглядів. Редактором шкільного сайту є вчитель – методист, вчитель англійської мови – Желізняк Л.Д.

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про охоплення навчанням і вихованням дітей» «Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 №646, з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в школі проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями школи в 2019/ 2020 н. р. Класні керівники 1-11 класів в журналах заповнюють розділ І «Облік відвідування (пропусків занять)» відповідно до вимог, підсумовуючи результати відвідування та пропусків за семестр, за рік.

З 2012/2013 н.р. класні керівники ведуть папки «Облік відвідування школи учнями класу» з файлами згідно кількості учнів класу. До кожного файлу класний керівник вкладає персональний для учня «Аркуш обліку відвідування учнями школи», в якому позначає відповідним кольором кількість пропущених уроків, причину відсутності учня, а з тильної сторони аркуша вкладає відповідну довідку або пояснювальну записку. Відповідально ставляться до ведення цієї документації Дротенко Л.А., Шабаневич В.Ф., Чапкой Л.П., Шевцова В.В, Пономаренко Л.В., Волкова Н.П., Рекс Г.І., Проноза Е.О. Крім того, в школі щодня ведеться «Журнал контролю за відвідуванням учнями школи», в якому вказуються відсутні і зазначаються причини відсутності. Щодня секретар Кириченко С.В. підводить підсумки та аналізує стан відвідування. З метою виявлення учнів, які запізнюються на уроки, або їх прогулюють, черговими вчителями, соціальним педагогом, адміністрацією школи проводяться рейди-перевірки. З цими учнями, а за необхідності і з їх батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Середній показник відвідування учнями школи – 96,9 % . Найкраще відвідують школу учні початкової ланки та 11,10, 5, класів. В 6,8 класах відсоток відвідування нижчий (92%, 90 %). Класні керівники протягом року неодноразово проводили рейди до батьків, індивідуальні бесіди та позачергові батьківські збори, на яких розглядалось питання щодо відвідування.

## **Становлення і розвиток виховної системи. Психологізація навчально-виховного процесу.**

### **Створення умов психологічної безпеки освітнього середовища**

**«Діти повинні жити у світі краси, гри, казки, музики, малюнка, фантазії, творчості»**

**В.О. Сухомлинський**

Протягом навчального року постійно створювались умови для розвитку і виховання здібної, духовно багатой, фізично здорової особистості з розвиненим почуттям власної гідності, активною громадською позицією, з високим рівнем інтелектуального та творчого потенціалу. Згідно з районною комплексно-цільовою програмою національно-патріотичного виховання дітей Татарбунарщини, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, в учнів формувалася високий рівень національної свідомості і самосвідомості, почуття патріотизму, шанобливого ставлення до історії і культури українського народу, етносу рідного краю.

На виконання районної комплексно-цільової програми «Обдаровані діти», затвердженої 23.09.2011 р. начальником відділу освіти Татарбунарської районної державної адміністрації, з метою стимулювання до творчого самовдосконалення дітей, виявлення обдарованих учнів та підвищення у них інтересу до вивчення предметів з базових дисциплін, розвитку її потенціалу, виховання у молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу, підвищення рівня гуманітарної, природничо - математичної освіти, здобуття військово - спортивних досягнень учнів, протягом 2019/2020 навчального року 35 учнів школи стали активними учасниками районних, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних інтелектуальних змагань та творчих конкурсів; посіли 28 призових місць ( 20 % від загальної кількості учнів школи) в 18 видах різних конкурсів. Всі діти будуть відзначені на святі Зіркового Олімпу,(яке ми плануємо провести в вересні 2020 року).

Загальний аналіз внеску вчителів – наставників у підготовку учнів-переможців в інтелектуальних змаганнях і творчих конкурсах дав такі результати:

1. Колесник Л.Ф, вчитель української мови та літератури.
2. Пономаренко Л.В., вчитель географії .
3. Дротенко Л.А. , вчитель 3 класу.
4. Чапкой Л.П., вчитель фізики, хімії.
5. Дроботенко О.М., вчитель математики.
6. Модвал Н.І., вчитель трудового навчання,педагог-організатор.

7. Ситник О.І. – вчитель технологій.
8. Рекс Г.І. – вчитель початкової школи.
9. Шабаневич В.Ф. – вчитель початкових класів.

Головним у визначенні потенційних можливостей дитини є наявність певних знань, умінь і навичок у поєднанні з її інтересами, тобто виявлення того, що знає, що вміє і чим хоче займатися дитина. Для цього кожен педагог чи вихователь школи намагався здійснювати вдумливе спостереження за дитиною, щоб зробити свій висновок.

Протягом року вчителі школи знайомились із загальними ознаками обдарованості дітей. Класні керівники 1-11 класів, заступник з ВР Бойко А.В. активно працювали над реалізацією заходів психолого-педагогічних проєктів, педагогічного проєкту «Обдаровані діти», головна мета яких: розвиток «Я» - концепції кожного учня, становлення учнів 1-11 класів як творців і проєктувальників власного життя; створення цілеспрямованої системи безперервного пошуку та розвитку обдарованих дітей; їх навчання для досягнення високих освітніх рівнів і забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення, формування інтелектуального потенціалу як найвищої цінності нації. Пріоритетним напрямком у виховній роботі стало національно-патріотичне виховання дітей та молоді.

З цією метою, в 2019/2020 навчальному році проведено багато позакласних заходів, частина з яких вже стали традиційними, а саме: концерт до Дня вчителя (Модвал Н.І., та всі класні керівники), свято до дня села (21 листопада Гордієнко Л.Г.), Змагання козацьких загонів (квест) до Дня козацтва (Модвал Н.І., класні керівники початкової школи), вікторина до Дня Чорного моря «Збережи красу водойми.» (Пономаренко Л.В.), урок мужності «Героям Небесної Сотні від нас низький уклін» (Бойко А.В., Колесник Л.Ф.). Урок – реквієм до роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні «Остання надія, остання зернина» (Модвал Н.І., Кириченко С.В., Бойко А.В.), вшанування українського волонтерства до Дня волонтера - урок – мужності «Бути волонтером- жити для людей» (Чапкой Л.П., Древаль М.Т.), відкритий захід – реквієм для старшокласників, присвячений Дню ліквідатора ЧАЕС «Ми низько схиляємо голови перед подвигом вашим» (Колесник Л.Ф., Древаль М.Т.), Свято до Дня Св. Миколая «Хто, хто Миколая любить» (Гордієнко Л.Г., Железняк Л.Д.), Новорічні свята (Дротенко Л.А., Проноза Е.О., Шабаневич В.Ф., Волкова Н.П., Рекс Г.І.) класні керівники 5-11 класів, Модвал Н.І., Кириченко С.В., Шевцова В.В.) свята 8 Березня для мам (початкова школа), свято до Дня рідної мови (5-10 класи Кугут О.В., Колесник Л.Ф.), Великодні свята, виставки великодніх прикрас (Гордієнко Л.Г.), Шевченківські Березини (вчителі української мови), «Лесині читання», до дня народження Лесі Українки 13.02.2020 року,

в межах карантинних обмежень відбулося вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу 01.08.2020 року

На жаль, через карантинні обмеження не відбулися заплановані заходи - підсумкові свята навчального року «Прощавай, початкова школо» в 4 класі, «Прощавай, Букварику» в 1 класі, свято обдарованих та талановитих дітей школи «Зірковий Олімп», випускний вечір 9 класу. Але багато заходів з національно – патріотичного виховання педагогами освітнього закладу було проведено дистанційно, про хід цих виховних годин повідомлялося через шкільний сайт. А проведена робота знімалася педагогами на відео і виставлялася для обзору на шкільному сайті та в інших мережах Інтернету.

Всі заходи проведені на високому науково – методичному і творчому рівні. Формуванню естетичних та національно – патріотичних почуттів сприяли такі заходи як тематичні лінійки присвячені Дню рідної мови та української писемності, онлайн свято до Дня української вишиванки «Вишиванка – це символ, вишиванка – це код, одягни вишиванку, якщо ти патріот», до Дня Соборності та Дня Гідності України. Кожен класний керівник та вчитель-предметник намагався створити умови для всебічного розвитку своїх вихованців. За підсумками виховної роботи в районі школа посіла III місце.

Велику увагу вчителі школи та адміністрація приділяють проведенню тематичних тижнів, запланованих рейдів, місячників та тематичних лінійок, які щоразу стають цікавішими, змістовнішими, актуальнішими з використанням ІКТ.

Під керівництвом вчителя християнської етики Гордієнко Л.Г. ефективно та змістовно працює на волонтерських засадах клуб «Росинка» для дівчат та хлопців 8-11 класів.

Згідно з планом роботи на 2019/2020 н. р. з 1 вересня в школі діяли військово – патріотичні гуртки: У школі створений волонтерський рух під назвою «Пам'ять поколінь», учні неодноразово збирали гуманітарну допомогу всім, хто її потребує. Крім того, учні беруть участь в роботі гуртків, які працюють на базі сільського Будинку культури (танцювальний та вокальний). Заняттями в шкільних гуртках охоплено більше 68% учнів. Плідною була масова та суспільно – корисна робота гуртків. Так, гуртківці брали участь в районних конкурсах «Щедрість рідної землі», «Орігамі», «Український сувенір», «Новорічна ялинка», квесті до Дня козацтва, волонтерських ярмарках .

В школі створена та налагоджена робота **учнівського самоврядування**. Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в шкільному парламенті. Центрами шкільного парламенту було організовано та проведено:

- Щотижневі загальношкільні лінійки;
- Випуск тематичних газет(за потребою);
  - Щотижневі рейди: «Хто спізнився?», «Зовнішній вигляд», «Курцю – бій»;
  - Загальношкільні свята: День знань, проведення «Олімпійського тижня», спортивні змагання «Козацький квест», присвячені святу українського козацтва та Покрови, Новорічні конкурси та дискотека; свято для матусь, свято української вишиванки, вшанування Дня Героїв Небесної Сотні, відзначення Дня Соборності та героїв Крут, вшанування воїнів – афганців, відзначення Дня волонтера, Дня Чорнобильської катастрофи, День учнівського самоврядування; робота в районному клубі учнівського екологічного самоврядування, постійна екологічна співпраця з працівниками Національного парку Тузлівських лиманів.
  - Участь в шкільних проектах «Класний куточок», «Шкільна форма», «Прикрасимо школу до Нового року», екоклас, «Ми – українці, в нас одна родина – це ти і я, це – Україна», закладення «Алеї випускника»
  - Участь в проведенні добродійних акцій «Голуб миру», «Напиши листа солдату збройних сил України», конкурс малюнків «Повертайтеся живими», акція «Колядка для захисника України», акція «Привітай пораненого бійця з святом Миколая», учні та педагоги відвідали Одеський клінічний військовий госпіталь, провели там концерт для поранених воїнів, а також передали кошти на лікування, які були зібрані під час благодійних волонтерських акцій..
  - З метою організації змістовного дозвілля молоді в школі плануються і проходять виховні та розважальні заходи, екоекскурсії та цікаві подорожі.

В класах проведено диспути, години спілкування, тренінги, години відкритих думок, практикуми, конкурси на правову тематику (в рамках предметних та тематичних тижнів). Учні беруть участь в рольових іграх, які навчають їх правильно виходити з небезпечних ситуацій. Особливо слід відмітити ціленаправлену роботу заступника директора з виховної роботи Бойко А.В. та класних керівників: Шабанєвич В.Ф.(4 клас), Дротенко Л.А.(3 клас), Чапкой Л.П. (11 клас), Пономаренко Л.В. (6 клас)., Древаля М.Т.(7 клас).

Адміністрацією та класними керівниками постійно ведеться роз'яснювальна робота з батьками на загальношкільних, класних батьківських зборах, під час індивідуальних бесід, щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді та робота по профілактиці насилля та жорстокості як серед підлітків, так і в сім'ях. Ведеться облік заяв та звернень про випадки жорстокого поводження з дітьми, створено відповідну комісію, підводяться підсумки результативності роботи в цьому напрямку. На нарадах при директорі школи розглядаються питання профілактики правопорушень.



## **Робота з підвищення педагогічного, психологічного, методичного, професійного та фахового рівня педагогічних працівників**

Методична робота в 2019/2020 н.р. здійснювалася за такими основними напрямками: науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу; інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників; консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

В закладі згідно з структурою методичної роботи професійний рівень та кваліфікацію педагоги школи підвищують в таких формуваннях:

1. Шкільні методичні об'єднання вчителів початкової школи, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, методичне об'єднання класних керівників;
2. Творчі групи вчителів, які викладають у профільних класах та щодо реалізації науково-методичної проблемної теми школи;
3. Школа молодого вчителя з проблеми «Становлення молодого вчителя - основа розвитку освіти»;
4. Постійний семінар з проблеми «Формування в учнів навчальних і самоосвітніх вмінь як умова вдосконалення особистості школяра й підготовки його до життя в сучасних умовах»;
5. Психолого-педагогічний семінар з проблеми «Забезпечення психологізації навчально-виховного процесу як фактор реалізації особистісно орієнтованої парадигми в освіті»
6. Інструктивно-методичні наради;
7. Наради при директорові та при заступниках директора;
8. Педагогічна рада;
9. Методична рада.

Згідно з планом роботи відділу освіти Татарбунарської районної державної адміністрації та навчального закладу на базі школи на високому рівні проведені районні семінари та майстер – класи вчителів, які атестуються.

На базі школи в 2019/2020 навчальному році було проведено два районних семінари - одним із них був семінар заступників директорів з навчально – виховної роботи, який відбувся 30.11.2019 року.

**Тема семінару:** Технологічні аспекти реалізації колективної науково-методичної проблемної теми в закладі: організаційно-діяльнісний етап

Технологія проведення: методичний коворкінг

Організаційна форма: колективна, групова

Цільова аудиторія: заступники ЗЗСО з навчально-виховної роботи, кадровий резерв, методисти відділу освіти.

**Мета:** ознайомити з досвідом роботи адміністрації освітнього закладу щодо визначення пріоритетів і планування роботи з реалізації колективної науково-методичної проблемної теми в усіх структурних підрозділах, само проектування вчителями власної діяльності, апробацією розроблених моделей з реалізації проблемної теми.

### Перебіг семінарського заняття

Зміст	Форма проведення
Заїзд учасників	
Відеокаст освітнього закладу педагогами та представниками учнівського самоврядування «Шкільної держави успіху»	
Кава Тайм (Coffe Time)	
Презентаційний меседж: Маркетинг освітніх послуг (Educational Services) шкільного методичного кабінету в умовах реформування сучасної освіти	
Дефіле секційних локацій як дизайн сучасної освіти: ХТО? ЩО? ЯК? НАВІЩО?	
Наступність розвитку мовленнєвих компетентностей учнів під час викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу від перехідної ланки до простору випускника. Історична доля народу в контексті сучасності	Практична робота
Християнсько-етичне виховання в музейній педагогіці-один із чинників формування усного мовлення учнів	
Розвиток культури мовлення як один із методів підготовки учнів до ЗНО	
Структура власного висловлювання: аргументація та приклади	
Формування навичок написання листа англійською мовою	
Простір творчої співпраці: технологія випікання голодного хліба	
Компетентісно-діяльнісний підхід у викладанні предметів природничо-математичного циклу в контексті нової парадигми освіти	
Розвиток практичних знань учнів в умовах інтеграції предметів	Відеокаст проекту: «Опале листя: користь чи шкода»
Засідання інноваційного майданчика «Моделювання компетенцій в освітньому просторі»	Реклама з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій
Інтеграція навчальних предметів як засіб формування у	

молодших школярів цілісності сприйняття навколишнього світу	
Ранкова зустріч: «Що це і навіщо»	Інтегроване заняття»Капітошка»
Реалізація компетентнісно-інтеграційного підходу на уроках навчання грамоти у фокусі НУШ	Інтегрований урок з навчання грамоти та логопедичного заняття
Засідання ШМО вчителів початкових класів: Принципи класифікації інтегрованих уроків і практичні поради щодо їх проведення в умовах реформування сучасної освіти	Педагогічний брейнстормінг
Синергія – в дії: «Ми змінюємо освіту, освіта змінює нас!»	Гарбузовий Fest
Педагогічний полілог: підбиття підсумків	Метод «Дрід» (дія- рефлексія-інформація-дія)

Районний семінар заступників директорів відбувся на високому методичному та професійному рівні. Педагоги - методисти: Желізняк Л.Д., Гордієнко Л.Г., Пономаренко Л.В., Дроботенко О.М. показали присутнім фахову майстерність у викладанні шкільних предметів, досконалий розвиток компетенцій учнів різних ланок шкільного навчання.

Кугут О.В., Колесник Л.Ф. – реалізували показ підготовки учнів – випускників до складання ЗНО.

Педагоги – початкової ланки продемонстрували роботу учнів НУШ в 1 класі. Відбулося районне засідання інноваційного майданчика «Моделювання компетенцій в освітньому просторі». Паралельно проходило засідання ШМО вчителів початкових класів: Принципи класифікації інтегрованих уроків і практичні поради щодо їх проведення в умовах реформування сучасної освіти.

Компетентнісно-діяльнісний підхід у викладанні предметів природничо-математичного циклу в контексті нової парадигми освіти показали педагоги Чапкой Л.П., Дроботенко О.М, Пономаренко Л.В., реалізувавши учнівські проектні роботи.

Гордієнко Л.Г – продемонструвала з вихованцями виховні елементи музейної педагогіки.

На високому естетичному та виховному рівні пройшло заключне свято «Синергія – в дії: «Ми змінюємо освіту, освіта змінює нас!» Гарбузовий Fest, в якому взяли участь педагоги освітнього закладу, учні та їх батьки.

Робота районного семінару була гідно поцінована працівниками районного методичного кабінету, заступниками директорів з навчально – виховної

роботи, педагогами та батьками вихованців. Всі педагоги школи, які продемонстрували свої набутки, здібності, розум та талант будуть відмічені в районному проєкті «Лідер освіти» та на шкільному святі вшанування педагогічної праці.

Педагоги освітнього закладу теж залишилися задоволенні проведеною якісною роботою.

Робота педагогічної майстерні вчителів початкових класів, вчителя логопеда, соціального педагога комунального закладу відбулася 03.03.2020 року

**Мета:** ознайомити з досвідом роботи вчителів початкових класів НУШ, вчителя логопеда та соціального педагога щодо інтегративно-діяльнісного підходу як ефективного засобу формування ключових компетентностей молодших школярів, самопроєктування вчителями власної діяльності, апробацією розроблених моделей з реалізації інтегрованого навчання.

**Завдання педагогічної майстерні:**

- ✓ визначити шляхи розкриття основних аспектів роботи вчителів початкових класів в умовах становлення НУШ;
- ✓ розвивати практичні навички та вміння взаємодії вчителів початкових класів з учнями, вчителем логопедом, соціальним педагогом, батьками;
- ✓ визначити сутність та доцільність використання інтегративно-діяльнісного підходу до формування ключових компетентностей молодших школярів;
- ✓ познайомити з досвідом роботи вчителів початкових класів, вчителя логопеда та соціального педагога щодо реалізації проєкту «Партнерська взаємодія»;
- ✓ створити умови для професійного зростання та обміну досвідом роботи, педагогічними знахідками;
- ✓ виробити рекомендації щодо реалізації основних завдань навчання учнів НУШ в освітньому просторі закладу.

Робота педагогічної майстерні пройшла за таким планом

**Перебіг педагогічної майстерні**

<b>Час</b>	<b>Захід</b>	<b>Відповідальний</b>	<b>Місце проведення</b>
<b>I. Організаційний блок</b>			
9:30 – 10:00	Зустріч учасників педагогічної майстерні Брейк-кава	Бойко А.В., заступник директора з виховної роботи; Модвал Н.І., педагог-організатор	Фойє школи
<b>II. Теоретичний блок</b>			
10:00 –	<i>Відкриття заняття:</i> вступне слово, оголошення теми, мети, регламенту	Колесник Л.Ф., директор школи	Метод. кабінет

10:10	роботи		
10:10 – 10:20	<i>Розминка.</i> Вправа «Соняшник»	Дроботенко О.М., заступник директора з навчально-виховної роботи	Метод. кабінет
10:20 – 10:30	<i>Експлікація.</i> Виступ методиста відділу освіти з викладом наукової точки зору з теми.	Жулавська Л.І., методист районного методичного кабінету	Метод. кабінет
<b>IV. Практичний блок</b>			
10:30 – 11:05	<i>Інтегроване логопедичне заняття з предметом «Я досліджую світ»:</i> Використання природного матеріалу для розвитку дрібної моторики пальців та активізації мовленнєвої діяльності.	Рекс Г.І., вчитель 1 класу НУШ; Кушніренко В.Т., вчитель-логопед	Кабінет 1 «Б» класу
11.05- 12.05	Інтегрований виховний захід. Тренінг «Щасливе батьківство» (Реалізація проекту «Партнерська взаємодія»)	Шабаневич В.Ф., вчитель 4 класу; Завгоруйко Т.В., соціальний педагог	Актова зала
<b>V. Підсумковий блок</b>			
12:05- 12:15	<i>Рефлексія результатів</i> роботи педагогічної майстерні «Відкритий діалог».	Колесник Л.Ф., директор школи; Дроботенко О.М., заступник директора з НВР	
12.15 - 12.30	Підведення підсумків семінару. Надання рекомендацій	Жулавська Л.І., методист районного методичного кабінету	Метод. кабінет

Педагогічна майстерня педагогів – початківців пройшла на високому методичному рівні. Педагоги району ознайомилися з методикою викладання предметів природничо – математичного циклу НУШ. Досвідчені педагоги Рекс Г.І., Шабаневич В.Ф., Кушніренко В.Т. – поділилися набутим досвідом роботи в НУШ, реалізуючи задіяні можливості освітнього закладу. Реалізуючи районний проект «Партнерська взаємодія» молода колега, соціальний педагог Завгоруйко Т.П. провела цікавий коуч- тренінг для педагогів (разом з батьками учнів освітнього закладу) «Щасливе батьківство», яке допомогло присутнім краще зрозуміти дитину, як особистість, відносно її вікових категорій.

Зустріч закінчилася професійним відкритим діалогом, де кожен з присутніх міг висловити думку відносно побаченого та почутого. Також педагоги району обговорили проблеми викладання в НУШ та шляхи їх усунення.

Важливу роль у формуванні креативного педагога, стимулюванні його професійного зростання в системі роботи шкільного методичного кабінету відіграють професійні конкурси й масові творчі заходи з педагогами.

Протягом 2019/2020 навчального року вчителі школи взяли участь у районних масових заходах серед педагогів, в яких вони продемонстрували свій професіоналізм, високий творчий потенціал і результативність реалізації комплексно-цільових освітніх проєктів і програм:

Рекс Г.І. – вчитель НУШ 1-Б класу, Проноза Е.О.– вчитель НУШ 1-А класу взяли участь в районному конкурсі «Вчитель року - 2020», продемонструвавши уміння і навички працювати в НУШ. За підсумками конкурсних балів Рекс Г.І. посіла 4 місце, а Проноза Е.О - 6. Результати проведених уроків та тестування говорять, що педагоги вдало реалізують концепцію НУШ та розвивають аспекти НУШ в освітньому закладі.

Методична робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (педради, оперативні наради) так і нетрадиційні форми її організації (презентація досвіду, круглі столи, тренінги). Всі колективні форми методичної роботи в школі використовувались з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань, аналізу результативності успішності учнів, вивчення і поширення кращого ППД.

Система управління в Дивізійській школі забезпечує цілеспрямованість і результативність науково-методичної роботи членів педагогічного колективу, навчально-консультативний характер контролю, використання інноваційних підходів до процесу росту професійного рівня педагогічних кадрів.

Підвищення кваліфікації - одна із форм вдосконалення педагогічної майстерності вчителів. Завгоруйко Т.В., Кушніренко В.Т. Гордієнко Л.Г., Проноза Е.О., Модвал Н.І. пройшли (очні) курси підвищення кваліфікації при КЗ вищої освіти ОАНО в 2019/2020 навчальному році; Дротенко Л.А., Проноза Е.О. пройшли другий етап очної сесії вчителів НУШ, які впроваджуватимуть Державний стандарт початкової освіти 2021-2022; Колесник Л.Ф., Дроботенко О.М. закінчили дистанційні курси підвищення кваліфікації в онлайн режимі при КЗ вищої освіти ОАНО. Пономаренко Л.В., Древаль М.Т. – одноденні курси підвищення кваліфікації в онлайн режимі. Педагоги зареєстровані на онлайн - сайті (EdEra – інтерактивна онлайн-освіта) і проходять курси, які стосуються інклюзивного навчання в НУШ.

Цьогоріч педагоги освітнього закладу, працюючи на дистанційному навчанні мали змогу проходити курси підвищення кваліфікації дистанційно на освітніх платформах, які підтримуються МОН України та мають його реквізити. Педагоги Пономаренко Л.В., Дроботенко О.М., Модвал Н.І., Желєзняк Л.Д., Дротенко Л.А., Шабанєвич В.Ф., Рекс Г.І., Проноза Е.О. – пройшли декілька видів навчань онлайн.

Атестація вчителів - стимулююча функція методичної роботи згідно зі складеним перспективним планом чергової атестації у поточному році підлягало 2 осіб, що становить 8 % від загальної кількості. Робота в атестаційний період велась відповідно плану-графіку атестаційних заходів, затвердженого на засіданні атестаційної комісії. 2 вчителів школи (Шабанєвич В.Ф., Рекс Г.І.) атестувалися в 2020 р. За підсумками атестації проведено творчі онлайн звіти вчителів на онлайн педраді № 4 від 27 березня 2020 р.

За результатами аналізу якості навчання учнів школи, участі обдарованих учнів у районних та обласних конкурсах та олімпіадах; участі педагогів у методичній роботі спостерігається значне підвищення активності педагогів у масових та групових формах роботи. Пріоритетом розвитку освіти в школі є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Однак, поряд з вищезазначеним, слід відмітити малу активність та недостатню психологічну готовність деяких вчителів до якісного оновлення своїх педагогічних дій шляхом реформування, перегляду форм і методів роботи.

В наступному 2020/2021 навчальному році необхідно спланувати методичну роботу з таких питань:

- залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності; до шкільних інтелектуальних предметних змагань;
- участь кожного педагога у методичній роботі школи;
- забезпечення відповідного оформлення та популяризацію перспективного педагогічного досвіду вчителів школи;
- стимулювання всіх педагогів до оволодіння сучасними ІКТ.

### **Охорона здоров'я та життя дітей. Охорона праці. Техніка безпеки**

Основана мета освіти полягає у розвитку дитини у збереженні її здоров'я, тобто, у розвитку дитини згідно з принципом природо відповідальності. Якщо немає здоров'я, усе інше не має сенсу. Саме зі здоров'я починається життя. Необхідно з першого дня у школі прищеплювати дітям ідею здорового способу життя, дбайливого ставлення до себе.

У школі функціонує медичний кабінет, є медсестра (1 ставка).

Згідно з програмою «Здоров'я» фахівцями лікарні систематично проводяться медичні огляди учнів, і шкільний моніторинг оздоровчої функції. Результати щорічного медичного огляду дітей заслуховуються на нарадах, педрадах.

Щорічно за планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи. Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

З метою створення здорових і безпечних умов праці і навчання, профілактики та попередження виробничого та побутового травматизму серед працівників і неповнолітніх під час проведення навчально-виховного процесу в школі та побуті в квітні 2019 року планувався Тиждень охорони



праці та безпеки життєдіяльності та День цивільного захисту для учнів 1-11 класів, але карантинні умови не дали змогу провести заплановані заходи. Всі матеріали подавалися учням через Інтернет мережу та онлайн заходи.

Згідно з Інструкцією про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженою наказом МОНУ від 20.07.2009 р. № 518/674; наказом по школі від 03.09.2017 р. №155 «Про затвердження списків учнів 1-11 класів підготовчої та спеціальної груп з фізичного виховання та заходи щодо вдосконалення роботи з фізичного виховання та збереження здоров'я в школі в 2019/2020 навчальному році» та згідно зі станом здоров'я всі учні школи поділені на групи здоров'я ( 8 учнів віднесені до спеціальної групи, 41 – до підготовчої, що становить 31 %, 105 – до основної – 69 % ). Вчителі фізкультури постійно при проведенні уроків здійснюють контроль за станом здоров'я учнів, здійснюють диференціацію завдань.

У школі контролюється забезпечення безпечних умов організації навчально-виховного процесу на уроках хімії, інформатики, фізики, біології, трудового навчання, фізичної культури. В 2019/2020 навчальному році вчителі – предметними продовжували проводити інструктажі з техніки безпеки на уроках та вели відповідні журнали інструктажів. Протягом навчального року проведені бесіди та інструктажі під час відряджень на конкурси та олімпіади та заздалегідь видано накази, в яких визначено відповідальних вчителів та склад команди для відрядження. Класні керівники 1-11 класів тощо проводили цикл бесід та інструктажів з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності згідно з планом роботи школи перед святами та канікулами, з пожежної безпеки, з правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та ін..

Випадків травматизму учнів та працівників школи в 2019/2020 навчальному році не було.

З 1 вересня гаряче харчування для всіх учнів 1-4 класів та пільгового контингенту (4 учні) здійснюється за рахунок коштів Дивізійської сільської ради та РВО Татарбунарської РДА, яке надавалося підприємцем Градинар Ю.М. та Стоян В.М.

Учні харчуються за встановленим графіком на 2 та 3 великій перерві.

Кухарем Котковою Т.М. ведеться щоденний облік харчування дітей.

На видному місці в їдальні вивішено меню, в якому медичною сестрою Бакуменко Л.В. щоденно вказуються назви найменування страв.

Постійний контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог у харчоблоці здійснює медична сестра Бакуменко Л.В. Також вона контролює якість продуктів, які поступають у їдальню, умови їх зберігання, порційні норми видачі харчів та якість миття, дезінфекції посуду.

Контроль за якістю харчування учнів здійснює комісія, до складу якої входить: інспектор з харчування Бойко А.І. - заступник директора з виховної роботи; медсестра Бакуменко Л.В., голова ПК - Древаль М.Т., Дротенко Л.А.,

вчитель 3 класу; Модвал Н.І. - член батьківського комітету.

Харчоблок обладнаний необхідним кухонним інвентарем, є 2 холодильники та 2 морозильні камери для зберігання продуктів, одна електропіч та нова електроплита, яку придбали в листопаді місяці цього року.

Є проточна холодна та гаряча вода.

Продукти зберігаються у відповідній тарі, дотримується температурний режим. Є окремі склади для овочів, консервованої продукції. Обладнано приміщення для зберігання круп та борошна.

Продукти харчування постачаються вчасно згідно з поданими заявками, один раз на дві неділі. Відповідає за прийом продуктів кухар Коткова Т.М.

Питання організації харчування заслуховуються на нарадах при директорі навчального закладу, класних та загальношкільних зборах батьків учнів школи.

Класні керівники 1-4 класів чергують в їдальні, проводять з учнями бесіди з правил етикету за столом, культури поведінки в їдальні.

Робота школи в 2019/2020 навчальному році була підпорядкована карантинним обмеженням, згідно постанови уряду України та наказів відділу освіти № 100, 102, 103, 118, 118/1.

Весь колектив закладу намагався і намагається дотримуватися норм карантину та адаптивного карантину. Відповідальні за протиепідемічні заходи в школі Дроботенко О.М. та Бакуменко Л.В. проводять інформаційні всеобучі з проблемних питань поширення коронавірусної інфекції. Всі працівники закладу працюють в масках та мають особисті антисептики, стежать за гігієною рук.

Кожного ранку медична сестра закладу робить температурний скринінг працівників школи із записами в журнал. Працівник, у якого спостерігається температура вища 37 градусів, до роботи не допускається.

Щоранку педагоги закладу через телефонне спілкування дізнаються про стан здоров'я учнів і повідомляють дирекції. При виявленні ознак коронавірусної хвороби адміністрація закладу повинна повідомити до РВО Татарбунарської РДА.

Адміністрація освітнього закладу керується державними вказівками, листами, наказами, що стосуються протиепідемічних заходів, в роботі освітнього закладу до нового навчального року. Від відповідального ставлення до особистого здоров'я залежатиме доля усіх працівників

**Висновки.** КЗ «Дивізійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» працює у режимі функціонування та постійного розвитку, на даний час школа працює в умовах адаптивного карантину:

- кадрова політика школи, спрямована на формування відкритості педагогів до нововведень, забезпечила реалізацію інноваційних ідей концептуального характеру;
- формування професійної компетентності директора і заступників директора загальноосвітнього закладу щодо налагодження ґрунтовної, науково-обумовленої системи аналітично-інформаційного супроводу навчально-виховного процесу;
- сприятливий мікроклімат у педагогічному колективі, атмосфера доброзичливості, взаємоповаги сприяють успішному засвоєнню нововведень, спрямованих на підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
- упровадження компетентнісного підходу в усіх ланках та підструктурах школи;
- у навчально-виховному процесі педагогічний колектив забезпечує духовну єдність поколінь, збереження родинних та шкільних традицій.
- активізація творчого потенціалу педагогів у доборі ефективних методів, форм, засобів та технологій національно-патріотичного виховання учнівської молоді; впровадження новітніх та інтерактивних технологій виховання,
- зростання рівня професійної компетентності педагогів навчального закладу в організації життєдіяльності учнівських колективів;
- ефективність і результативність виховання в процесі викладання навчальних предметів, позакласній, позаурочній виховній діяльності, системі позашкільної освіти;
- залучення батьків до співпраці з педагогічним колективом сприяють підвищенню рівня навчання та виховання підростаючого покоління.
- педагогічний колектив школи та батьки дбають про зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Однак, незважаючи на значні досягнення вчителів в науково-методичній, виховній, фінансово-господарській роботі, в школі є ще невикористані резерви й перед колективом вчителів, працівників, громадськістю стоять ряд проблем щодо подолання таких негативних тенденцій:

залишається на низькому рівні успішність учнів 8, 6 класу; маємо 18 учнів початкового рівня знань.

недостатнє поповнення матеріальної бази школи (необхідні інноваційні технічні засоби навчання, наочні та дидактичні посібники для навчальних кабінетів, заміна дерев'яних вікон на пластикові; придбання нового комплекту учнівських меблів).

